

Visjon

Buggeland skole - Blikk for læring

Vi har som mål å se samtlige elever hver dag. Tilpasset læring er en overordnet målsetting og vi skal legge til rette for læring som er tilpasset den enkelte elev. Derfor må vi ha blikk for at elever lærer på ulike måter, og legge til rette for differensiering både i tid, omfang av lærestoff og valg av lærestoff.

Visjonen skal gjennomsyre hele organisasjonen og styre valgene og målene vi har om læring. Visjonen bygger på Howard Gardners teori om mange intelligenser, Vygotsky sin teori om barns læring, Blooms taksonomi om progresjonen i barns læring og Artur Costa sin teori om læringsvaner. Costa understreker betydningen av at barn lærer å utvikle et språk rundt sin læring. Vi arbeider for at elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem. Vi gir elevene framovermeldinger og i samarbeid med elevene finner vi ut hvordan målene kan nås.

Vi ønsker å legge et fundament for at elevene skal kunne tilegne seg nye kompetanser.

Verdisyn

Skolen sin visjon skal være styrende for verdisynet vårt. Vi bygger også på verdiene som står i generell del i Kunnskapsløftet, og Sandnes kommune sitt verdisett. Viktige verdier for Buggeland skole er respekt, toleranse, ærlighet, samarbeid og ansvar. Vi arbeider målrettet og kollektivt med disse verdiene. Arbeidsmiljøet på Buggeland skole skal være verdsettende og vi ønsker å gjøre hverandre gode.

Elevsyn

- Alle barn er født med et potensial for læring som kan stimuleres og utvikles.
- Hvert barn skal bli sett og hørt.
- Hvert barn er unikt og har krav på å bli møtt med respekt.
- Vi ønsker å utvikle hele barnet.

Læringssyn

Vi har et læringssyn der vi tar utgangspunkt i Vygotskys sosiokulturelle læringssyn: "Læringen forstås som både kollektive og individuelle prosesser, der samspillet mellom disse er avgjørende for læringen." (Engh, 2011) Vygotsky hevder at all tenking og læring har sitt utgangspunkt i sosialt samspill og at språket er det viktigste redskapet for intellektuell utvikling. Kvaliteten på den språklige kommunikasjonen mellom lærer- elev og mellom elever er avgjørende.

Elevene sitt læringsmiljø skal være preget av:

- forutsigbarhet
- at elevene skal bli sett
- tydelige læringsmål
- oppfølging av læringsmål
- god veiledning og framovermeldinger
- bruk av språket som læring
- stasjonsundervisning
- aktiv bruk av IKT
- fast struktur
- ulike måter å lære på



Tilpasset læring

- Tilpasset læring er tilrettelegging der elevene, ut fra evner og forutsetninger, får utfordringer og mulighet for å utvikle seg faglig, sosialt, fysisk og personlig.
- Tilpasset læring bygger på kunnskap om og forståelse av elevenes læreforutsetninger og personlighet. Vi arbeider for å tilrettelegge for læring i området mellom det eleven kan og det eleven "står for tur" til å lære. Elevene skal både få mulighet til å mestre samt å strekke seg.
- Lærerne og foresatte har forventninger til elevene.
- Vi jobber for gode relasjoner mellom lærer- elev og et godt læringsmiljø i klassen. God organisering og regler er med på å skape et godt læringsmiljø.



For å få dette til, må vi være bevisste på gode strukturer både på skole-, trinn- og elevnivå.

Motivasjon er en forutsetning for god læring. Tilpasset læring forutsetter et godt skole- hjemsamarbeid. Kontaktlærer tar snarlig tak i saker som trenger oppfølging og samarbeider med hjemmet og spespedteamet. Spesialundervisning og særskilt norskopplæring inngår i skolens arbeid med å gi tilpasset læring.

Enkelte elever har rett til spesialundervisning i forhold til paragraf 5.1 i opplæringsloven. Det lages IOP for disse elevene.